

## ZAŁOŻENIA PROGRAMÓW SZKOLEŃ W PROJEKCIE

Nr projektu: POWR.02.10.00-00-5006/17

Strona | 1

**“Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół”**

Cel szczegółowy PO WER: Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

### RAMY MERYTORYCZNE SZKOLEŃ I DORADZTWA

#### WSTĘPNA KONCEPCJA MERYTORYCZNA SZKOLEŃ

Szczegółowe programy szkoleń (SPS) dla asystentek i asystentów szkół dotyczących wspomagania nauczycielek i nauczycieli w zakresie rozwoju obszarów kompetencji kluczowych uczniów w szkole podstawowej (SPS) powstaną na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety rozpoznającej grupę docelową, jej potrzeby i bariery.

Główne potrzeby wskazane w czasie wywiadów telefonicznych pogłębionych przez dyrektorki i dyrektorów ODN oraz kluczowych osób wskazanych przez dyrektorów ODN:

- Wymiana dobrych praktyk pomiędzy ośrodkami
- Zbudowanie biblioteczki dobrych praktyk

Uwzględniają wskazywane potrzeby szkoleniowe asystentek i asystentów, takie jak:

- szkolenia w zakresie relacji z nauczycielkami i nauczycielami (wskazało ją 73% ankietowanych),
- doskonalenia w zakresie diagnozy wstępnej szkoły (63%),
- doskonalenia relacji coachingowej z nauczycielką i nauczycielem (55%),
- doskonalenia się w indywidualizacji podejścia do uczennicy i ucznia (55%)

- doskonalenia się w prowadzeniu sieci współpracy (42%)
- przygotowywanie się do doskonalenia nauczycielek i nauczycieli w rozwijaniu kompetencji kluczowych w obszarze TIK (21%), w obszarze eksperymentowanie i przedmioty przyrodnicze (15%), w porozumiewania się w języku obcym (7%).

Planując SPS pod uwagę wzięta będzie również opinie ankietowanych na temat barier w zakresie dotychczasowego doskonalenia: Strona | 2

- brak otwartości nauczycielek i nauczycieli na zmiany (73% wskazań ankietowanych),
- nauczycielski brak czasu (61%),
- brak wiary nauczycielek i nauczycieli w sukces zmiany (59%),
- brak środków na doskonalenie (57%)
- brak zaangażowania się nauczycielek i nauczycieli w możliwość poprawy uczenia się uczniów i prowadzącej do niej poprawy nauczania” (48%),
- słabe przygotowanie osób ich szkolących (38% wskazań ankietowanych pracowników) w tym brak posiadania przez nich praktycznej wiedzy, a jedynie teoretyczną (32%).

W świetle wyników powyższych diagnoz przygotowane będą szkolenia praktyczne, skoncentrowane na kompetencjach dających szansę na poprawę jakości uczenia się uczniów i nauczania prowadzącego do tej poprawy. Pozwolą one przygotować pracowniczki i pracowników placówek doskonalenia z uwzględnieniem rzeczywistych potrzeb nauczycielek i nauczycieli, w tym możliwości skutecznego rozwijania kompetencji kluczowych oraz dają możliwość dostosowywania do ujawniających się w trakcie realizacji programu bieżących potrzeb asystentów szkół i współpracujących z nimi nauczycieli.

Szczegółowy program szkoleń zostanie przygotowany na podstawie ramowych programów ORE. Wykorzystując je szkolenia i doradztwo dla asystentów zaplanowane będą w formie: seminariów, szkoleń stacjonarnych i internetowych, superwizji kontynuowanej przez indywidualny i grupowy mentoring i coaching, sieci współpracy i samokształcenia (w tym sieci ogólnopolskiej i sieci lokalnych) z dopuszczalnymi modyfikacjami.

Zgodnie z tym ekspertki i eksperci CEO przygotowują 4 szczegółowe programy szkoleń. Każdy szczegółowy program szkoleń odnosi się będzie do 2 wymaganych obszarów kompetencji kluczowych spośród pięciu: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego, kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej). W każdym SPS uwzględnione będą również metody zindywidualizowanego podejścia do ucznia oraz treści uniwersalne przygotowujące uczestników szkoleń do procesu wspomaganie szkół.

Szkolenia przygotowują do wspomaganie szkół i doskonalenia nauczycielek i nauczycieli w stosowaniu zadań edukacyjnych rozwijających kompetencje kluczowe na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych

Wszystkim asystentkom i asystentom szkół zostaną zaoferowane możliwości szkolenia się w każdym z 5 obszarów rozwijania kompetencji kluczowych, z równoczesną możliwością dopuszczalnych modyfikacji.

Szczegółowe programy szkoleń mogą być dostosowywane przez partnerów w programie w zależności od zmieniających się potrzeb nauczycielek i nauczycieli, charakteru grupy wspomaganą w szkołach.

Szczegółowe programy szkoleń w odpowiedzi na wyniki ankiet, uwagi teoretyczne i wstępne konsultacje partnerów uwzględniają koncepcję „rdzenia edukacyjnego” (Instructional Core) Richard’a Elmore wykorzystywaną w programie Szkoła Ucząca Się prowadzonym przez CEO i Polsko - Amerykańską Fundację Wolności. Koncepcja doskonalenia dawanych uczniom zadań edukacyjnych obecna jest w szkoleniach roku 2017, a także zakładana w następnym okresie we wsparciu, usługach konsultacyjnych i tworzonych nauczycielskich sieciach.

Szkolenia asystentek i asystentów szkół zawierać będą treści ogólne, przygotowujące ich do współpracy ze szkołą oraz treści specyficzne dla rodzaju wspomaganego podjętego przez asystentkę i asystenta i charakteru przedmiotowego wspomaganego, którego centrum stanowi praca nad jakością zadań edukacyjnych pozwalających kształcić kompetencje kluczowe uczniów. Przedmiotowy charakter prowadzenia szkoleń i doradztwa będzie sprzyjał pracy nad zadaniami edukacyjnymi

Ten kierunek szkoleń ma uzasadnienie w wynikach badań edukacyjnych, które wskazują, że skuteczność rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych zależy od jakości, w tym głębokości uczenia się uczniów, a to z kolei, od jakości wykonywanych przez uczniów zadań edukacyjnych.

Doskonalenie w zakresie elementów, strategii i narzędzi oceniania kształtującego umożliwia indywidualizację nauczania. SPS zakładają przygotowanie asystentki i asystentów szkół do doskonalenia nauczycielek i nauczycieli i nauczania w szkołach objętych przez nich wspomaganie planowanych lekcji oraz doskonalenia zadań edukacyjnych i prowadzącego do niego nauczania.

W celu doskonalenia zadań edukacyjnych SPS wykorzystają praktyki współpracy nauczycieli (wypracowane i sprawdzone w prowadzonym przez CEO i Polsko-Amerykańską Fundację Wolności programie Szkoła Ucząca Się), takie jak:

1. analiza prac uczniów,
2. spacer edukacyjny,
3. obserwacja koleżeńska,
4. doskonalenie uczniowskich OK – zeszytów.

Praktyki są formą i narzędziami pracy nad poprawą zadań edukacyjnych prowadzących do rozwoju kompetencji kluczowych.

### **Cel ogólny szkoleń i doradztwa:**

Przygotowanie do procesu wspomaganie szkół i doskonalenia nauczycieli w rozwoju wymaganych obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

### **Cele szczegółowe:**

Przygotowanie asystentek i asystentów szkół do:

- wspierania nauczycielek i nauczycieli w zakresie kształcenia obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- wykorzystywania zadań edukacyjnych do kształcenia obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- stosowania wybranych praktyk współpracy nauczycielskiej jako narzędzi pomagających w doskonaleniu zadań edukacyjnych (np. OK – zeszyty, analiza prac uczniów, spacer edukacyjny, obserwacja koleżeńska),
- wspomaganie szkoły z wykorzystaniem narzędzia ułatwiającego planowanie, realizację, monitorowanie i ewaluację zmiany wdrażanej przez nauczycieli (planer)

oraz:

Wsparcie asystentek i asystentów w prowadzeniu przez nich wspomaganie w szkołach, wzmocnienie ich kompetencji doradczych przypadające po zakończeniu szkoleń w roku 2017.

### **Kryteria sukcesu:**

Uczestniczki i uczestnicy :

- charakteryzują obszary wybranych kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno - przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- rozumieją ich rolę i znaczenie dla procesu uczenia się oraz na rynku pracy,
- znają i rozumieją swoją rolę i zadania jako asystentki i asystenta szkoły,
- wspomagają nauczycielki i nauczycieli w tworzeniu zadań edukacyjnych wykorzystujących różne metody i techniki uczenia się i nauczania służące rozwijaniu obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,

- wykorzystują strategie oceniania kształtującego jako metody zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- wykorzystują wybrane metody analizy i refleksji nad zadaniami edukacyjnymi i dobrą lekcją do monitorowania jakości kształcenia kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej),
- we współpracy z nauczycielkami i nauczycielami planują i monitorują proces zmiany wprowadzanej przez nauczycieli i na tej podstawie planują realizację dalszego wspomaganie wykorzystując wybrane narzędzia, np. planer asystentki i asystenta szkoły,
- planują swój dalszy rozwój jako asystentki i asystenta szkoły,
- w ramach doradztwa uczestniczą w działaniach sieci przedmiotowych.

## RAMY ORGANIZACYJNE SZKOLEŃ I DORADZTWA

- I. Seminarium merytoryczne
- II. Szkolenia asystentek i asystentów
- III. Doradztwo

### Ad. I. Seminarium merytoryczne

“Jak przygotować wybrane asystentki i asystentów szkół do poprawiania pracy wybranych szkół i ich nauczycielek i nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów” - 14 godz.

Uczestniczą w nim dyrektorki i dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli i CEO oraz liderki i liderzy asystentów szkół. Podczas seminarium wyniki badania ankietowego potrzeb asystentów zostały zestawione z potrzebami doskonalenia nauczycielek i nauczycieli w ramach kompleksowego wsparcia, wskazanymi przez dyrektorów ośrodków doskonalenia. W wyniku seminarium przygotowano założenia szczegółowych programów szkoleń (SPS) uwzględniające cele szczegółowe projektu i główne koncepcje szkoleniowe przedstawione we wniosku. Uwzględniają one cele konkursu, ramowe programy szkoleń, materiały opublikowane przez ORE

### Ad. II. Szkolenia

Szczegółowe programy szkoleń umożliwia każdej asystentce i asystentowi uczestniczenie w 72 godzinach szkoleń stacjonarnych i 20 godzinnym kursie e-learningowym. Opisują także doradztwo, które umożliwi kontynuację szkoleń w 5 obszarach kompetencji kluczowych. Każda asystentka i asystent szkoły będzie uczestniczyć w szkoleniach uwzględniających rozpoznane przez siebie potrzeby wspomaganých szkół. Szkolenia asystentek i asystentów obejmują:

- a) Trzydniowe szkolenie stacjonarne *Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez indywidualizację nauczania oraz poprawę zadań edukacyjnych wykonywanych przez*



uczniów w nauczaniu wybranych przedmiotów szkolnych - 24 godz., w tym 20 godz. warsztat i 4 godz. paneli ekspertek i ekspertów.

- b) Dwudniowe szkolenie stacjonarne *Od diagnozy do kompleksowego wspomagania pracy szkół z uwzględnieniem rozwijania kompetencji kluczowych uczniów na zajęciach matematyczno -przyrodniczych, w wykorzystaniu TIK, w nauce języków obcych, w nauczaniu poprzez eksperymentowanie oraz kształtowanie u uczniów właściwych postaw*. Szkolenie będzie 14 godzinne i składa się będzie z 4 sesji warsztatowych (każda 3,5 godz.). Każda asystentka i asystent może wybrać spośród czterech sesji odbywających się równolegle, najbardziej odpowiednią dla siebie ścieżkę szkoleniową (ze względu na etap edukacyjny szkół z którymi pracuje i własne zaawansowanie trenerskie).
- c) Jednodniowe szkolenia stacjonarne - 5 dni po 7 godz. szkoleniowych = 35 godz. Szkolenia są specyficzne dla obszarów kształconych kompetencji kluczowych i postaw uczniów.
- d) Kurs internetowy *Kompleksowe wspomaganie pracy szkoły i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów*, składający się z 5 czteromodułowych 20 godzinnych kursów e-learningowych, z których każdy będzie zawierał jeden z obszarów rozwijania kompetencji kluczowych:
1. TIK,
  2. przedmioty matematyczno-przyrodnicze,
  3. porozumiewanie się w językach obcych,
  4. nauczanie eksperymentalne i doświadczalne
  5. kształtowanie właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej).
- Szkolenie e-learningowe prowadzone jest na platformie kursów internetowych CEO.

### Ad. III. Doradztwo

Po zakończeniu szkoleń prowadzone będą usługi doradcze dla asystentek i asystentów szkół, aby wesprzeć ich w prowadzeniu wspomagania w szkołach. Doradztwo spójne będzie z tematyką ujętą w ramowych programach szkoleń ORE i dostosowywane będzie do bieżących potrzeb uczestniczek i uczestników projektu – asystentek i asystentów szkół i współpracujących z nimi nauczycielek i nauczycieli.

Doradztwo prowadzone będzie w formie sieci współpracy i samokształcenia oraz spotkań konsultacyjnych - indywidualnych i grupowych.

W okresie: październik 2018 - czerwiec 2019 r. powstaną i będą działać przedmiotowe sieci samokształcenia asystentek i asystentów szkół (sieci doskonalenia zadawanych uczniom uczniom zadań edukacyjnych podnoszących efektywność kształcenia kompetencji kluczowych). Każdą sieć tworzyć będzie średnio 6 asystentek i asystentów. Od stycznia 2018 prowadzone będą spotkania konsultacyjne dotyczące wspomagania szkół w zakresie specyficznych potrzeb asystentek i asystentów wspomagających szkoły.

### **Ramy merytoryczne szkoleń trzydniowych (24 godz.)**

Szkolenia zaplanowano w formie wykładów i warsztatów. Wykłady pozwalają poznać:

- ideologię i filozofię dotyczącą efektywnego nauczania i uczenia, ze szczególnym uwzględnieniem teorii Richard'a Elmore ujmującej zadanie edukacyjne jako „rdzeń nauczania”,
- strategie oceniania kształtującego i wynikające z nich metody oraz techniki zindywidualizowanej pracy z uczniami,
- założenia merytoryczne projektu oraz zadania asystentki i asystenta szkoły.

Strona | 7

Warsztaty podzielone będą na części służące poznaniu roli asystentów szkół oraz pozwalające pogłębić tezy z wykładu dotyczące roli zadań edukacyjnych.

Warsztaty dotyczące zadań asystentek i asystentów skupiają się na:

- rozpoznaniu przez asystentki i asystentów szkół własnych kompetencji wykorzystywanych we wspomaganiu nauczycieli,
- poznaniu planera asystentki i asystenta - narzędzia ułatwiającego przeprowadzenie diagnozy pracy szkoły (zasobów i potrzeb związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów) oraz planowania i realizacji działań służących poprawie jakości pracy szkoły w obszarach zakładanych w projekcie, ich monitorowania i ewaluacji.

Warsztaty dotyczące zadań edukacyjnych pozwalają poznać podstawowe założenia dwóch praktyk współpracy nauczycielskiej jako narzędzi pomagających w doskonaleniu zadań edukacyjnych:

- obserwacji koleżeńskiej lekcji,
- analizy prac uczniów.

W szkoleniach biorą udział wszyscy asystenci szkół.

### **Ramy merytoryczne szkoleń dwudniowych (14 godz.)**

Szkolenie umożliwia uczestniczkom i uczestnikom wybór własnej ścieżki warsztatowej uwzględniającej ich doświadczenie przedmiotowe oraz charakter szkół, z którymi współpracują jako asystentki i asystenci. Będzie to możliwe m.in. dzięki prowadzeniu równoległe odbywających się 4 sesji warsztatowych realizowanych w grupach przedmiotowych, np.: nauczycielek i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycielek i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, nauczycielek i nauczycieli edukacji językowej oraz nauczycielek i nauczycieli realizujących inne zajęcia z uczniami. Szkolenie skupione jest przede wszystkim wokół pogłębiania wiedzy i umiejętności na temat zadań edukacyjnych pozwalających kształcić kompetencje kluczowe. Założeniem szkolenia jest również wymiana doświadczeń pomiędzy asystentami szkół o różnym stopniu doświadczenia w doradztwie.

### **Ramy merytoryczne szkoleń jednodniowych (35 godz.):**

Asystentki i asystenci biorący udział w cyklu warsztatów mają możliwość analizy zadań edukacyjnych (dzięki uczestnictwu lub obserwacji) lekcji. W analizie wykorzystywane są różne praktyki współpracy nauczycieli jako narzędzia służące poprawie zadań edukacyjnych oraz poprawie jakości lekcji. Cykle warsztatów łączą obszary kształcenia:

Strona | 8

1. kompetencji matematyczno - przyrodniczych, postaw kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej z uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniami,
2. kompetencji nauczania eksperymentalnego i doświadczalnego, postaw kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej z uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniami,
3. kompetencji porozumiewania się w językach obcych postaw kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej z uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniami,
4. kompetencji TIK postaw kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej z uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniami

### **Podczas każdego szkolenia obecne są:**

1. kompetencje kluczowe, ich analiza, rola i przydatność na rynku pracy, sposoby kształcenia (metody i środki dydaktyczne),
2. zadanie edukacyjne jako podstawa dobrej lekcji - stopniowe doskonalenie zadań specyficznie do KK,
3. praktyki jako narzędzia doskonalenia zadań ed i kształcenia kompetencji kluczowych,
4. zeszyt ucznia - jego zawartość (myślenie prowadzące do OK zeszytu),
5. planer i jego wykorzystanie przez AS-a we wspomaganium,
6. rozwój AS-a jako osoby wspierającej nauczycieli w doskonaleniu kompetencji kluczowych poprzez poprawę zadań edukacyjnych, refleksje AS-a nad rozwojem swoich umiejętności nauczycielskich i "kompetencji doradczych" w ramach proponowanych narzędzi,
7. Doświadczenie zadania edukacyjnego w różnych modelach dobrej lekcji, np.:
  - ze strategią OK - I i IV
  - z modelem warsztatowym
  - z eksperymentowaniem/ doświadczaniem
  - z zadaniem edukacyjnym/ grą edukacyjną tworzonymi przez uczniów
  - opartej na cyklu Kolba
8. W każdym warsztacie, w czasie refleksji nad pracą uczniów z zadaniem edukacyjnym we fragmencie lekcji, wprowadzamy tematykę kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej uczniów
9. W każdym warsztacie wprowadzamy inne narzędzie monitorowania i doskonalenia zadań edukacyjnych służących kształceniu wybranych kompetencji kluczowych
  - obserwacja koleżeńska,
  - analiza prac uczniów,
  - spacer edukacyjny,
  - OK (strategie I, II i IV),



## B. WSTĘPNA KONCEPCJA MERYTORYCZNA KURSU INTERNETOWEGO

Na podstawie SPS przygotowane będą materiały do 5 czteromodułowych interakcyjnych kursów e-learningowych, zintegrowanych z szkoleniami stacjonarnymi. Moduły kursów realizowane są naprzemiennie z tymi szkoleniami (blended learning). Treści modułów zawierają tematyczne materiały edukacyjne spójne z SPS i potrzebami asystentek i asystentów szkół. Każdy As otrzyma 2 godz. mentoringu.

Treści kursu uwzględniają indywidualne różnice w doświadczeniach i kompetencjach asystentów szkół, dzięki czemu umożliwiają im dopasowanie własnej ścieżki szkolenia do potrzeb swoich oraz szkół z którymi będą pracować.

### CEL KURSU INTERNETOWEGO:

Wsparcie uczestniczek i uczestników w procesie asysty w szkole, w zakresie kształtowania wybranych kompetencji kluczowych, poprzez doskonalenie zadań edukacyjnych.

### KRYTERIA SUKCESU :

- Tworzy zadania edukacyjne uwzględniające kształcenie wybranych kompetencji kluczowych.
- Analizuje zadania edukacyjne pod kątem ich wpływu na efekty uczenia się uczniów.
- Wykorzystuje proponowane w kursie materiały i narzędzia podczas asysty w szkole.
- Opisuje przebieg swojej asysty przy pomocy planera lub w innej formie.
- Inspiruje się pomysłami innych uczestników kursu.

Dobre zadanie edukacyjne jest jednym z podstawowych warunków efektywnego procesu nauczania (dobrej lekcji). Dlatego w trakcie kursu uczestniczki i uczestnicy będą doskonalili swoje umiejętności związane z tworzeniem zadań edukacyjnych kształtujących kompetencje dotyczące porozumiewania się w językach obcych oraz wychowania i kształtowania postaw.

uczestniczki i uczestnicy będą mogli wykorzystać materiały i narzędzia prezentowane w kursie, w tym przygotowane przez partnerów w programie oraz inspirować się wzajemnie. Zadaniem kursu jest także wspieranie uczestników w ich działaniach związanych z procesem asysty w szkołach.

## **KURS 1. Obszar kompetencji kluczowych: umiejętności porozumiewania się w językach obcych**

### 1. moduł

Planowanie kryteriów zadania edukacyjnego w zakresie porozumiewania się w językach obcych.

Zawartość modułu: zastanowienie się, czego mają się nauczyć uczniowie (chodzi o wiedzę i umiejętności z zakresu porozumiewania się w językach obcych, ale także postawy, które

chcemy kształtować) wykonując to zadanie. Zastanowienie się, co muszą wiedzieć i potrafić, by zadanie wykonać.

## **2. moduł**

Tworzenie zadania edukacyjnego: polecenie, instrukcja, treść.

Zawartość modułu: sformułowanie polecenia do zadania i opracowanie treści do zadania wraz z koniecznymi materiałami. Strona | 10

## **3. moduł**

Analiza zadań edukacyjnych i ocena koleżeńska.

Zawartość modułu: analizowanie zadania edukacyjnego innego uczestnika oraz informacja zwrotna/ocena koleżeńska do zadania w formie „dwie gwiazdy, jedno życzenie”.

## **4. moduł**

Inspiracje i wymiana doświadczeń.

Zawartość modułu: zapoznanie się z pomysłami zadań innych uczestników i wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.

Treść merytoryczna modułów dotyczy zadań edukacyjnych. Oprócz tego, w ciągu całego kursu uczestniczki i uczestnicy będą opisywali proces swojej asysty w szkole wykorzystując planer AS-a lub inne wybrane przez nich narzędzie.

Pozostałe kursy mają taki sam schemat. Różną się obszarem kształtowanych kompetencji i materiałami, które będą w nich udostępnione uczestnikom.

KURS 2. Obszar kompetencji kluczowych: umiejętności matematyczno-przyrodnicze

KURS 3. Obszar kompetencji kluczowych wykorzystywanie technologii informacyjno -  
Komunikacyjnych

KURS 4. Obszar kompetencji kluczowych wykorzystywanie nauczania przez  
doświadczenie i eksperymentowanie

## **C. WSTĘPNA KONCEPCJA MERYTORYCZNA FUNKCJONOWANIA SIECI PRZEDMIOTOWYCH**

Jedną z zakładanych form doradztwa i wsparcia asystentek i asystentów szkół mają być sieci współpracy asystentów uczących tych samych przedmiotów (możliwe są też sieci międzyprzedmiotowe) prowadzone przez moderatorów sieci. Mają one funkcjonować po zakończeniu szkoleń odbywających się w roku 2017.

Asystentki i asystenci zostaną podzieleni na „małe”, lokalne sieci samokształcenia koleżeńskiego spotykające się kilka razy w okresie realizacji projektu. Podczas tych spotkań będą wielokrotnie opracowywać zadania edukacyjne i doskonalić je, prowadzić koleżeńską obserwację pracy uczennic i uczniów nad zadaniami edukacyjnymi, na podstawie dowodów analizować i doskonalić uczenie się uczennic i uczniów.

Sieci samokształcenia asystentów szkół będą korzystać z platformy internetowej, z warsztatów, superwizji, coachingu trenerskiego i moderacji doskonalenia koleżeńskiego.

Za uruchomienie sieci i jej działanie w postaci spotkań nauczycielek i nauczycieli poświęconych doskonaleniu zadań edukacyjnych odpowiedzialny będzie moderator sieci. Jego zadaniem będzie doradztwo merytoryczne, monitorowanie i konsultacja zadań edukacyjnych doskonalonych przez asystentów.

Modelowaniu koleżeńskiego doskonalenia asystentów będą służyły usługi doradcze w formie indywidualnych i grupowych konsultacji oraz mentoring, superwizje pracy asystentek i asystentów w szkołach, poszerzone o indywidualny i grupowy coaching.

W kontynuowaniu samokształcenia nauczycieli w sieciach przedmiotowych pomogą asystentom trzy poradniki związane doskonaleniem nauczania i rozwijaniem kompetencji kluczowych: Hattie J., *Widoczne uczenie się dla nauczycieli*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015. , Marzano R. J., *Sztuka i teoria skutecznego nauczania*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012, Sterna D., *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa 2016.

Doświadczenie udziału asystentek i asystentów we własnej sieci przedmiotowej pomoże im uruchomić sieci nauczycielskie w szkołach z którymi będą pracować, a przez to zwiększy się również potencjał placówek doskonalenia nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych.

#### MATERIAŁY, KTÓRE ZOSTANĄ WYKORZYSTANE W SZKOLENIACH I KURSIE INTERNETOWYM:

- Zestaw specjalistycznych materiałów edukacyjnych i poradników dla obszaru rozwijanie kluczowych kompetencji matematyczno-przyrodniczych
- Zestaw specjalistycznych materiałów edukacyjnych i poradników dla obszaru rozwijanie kluczowych kompetencji w językach obcych
- Zestaw specjalistycznych materiałów edukacyjnych i poradników dla obszaru kompetencje kluczowe w kształtowaniu właściwych postaw u uczniów, tj. kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej.
- Zestaw specjalistycznych materiałów edukacyjnych i poradników dla obszaru rozwijanie kluczowych kompetencji TIK
- Zestaw specjalistycznych materiałów edukacyjnych i poradników w zakresie obszaru nauczanie eksperymentalne i metody zindywidualizowanego podejścia do ucznia.
- Zestaw specjalistycznych materiałów edukacyjnych i poradników prowadzenia kompleksowego wspierania szkoły z uwzględnieniem doskonalenia zadań edukacyjnych
- Zestawy specjalistycznych materiałów edukacyjnych i poradników dla doskonalenia nauczania wykorzystujące koncepcję zadania edukacyjnego, OK – zeszyt, analizę prac uczniów, spacer edukacyjny i obserwację koleżeńską.