

**SZCZEGÓŁOWE PROGRAMY SZKOLEŃ NR 3  
(POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH)  
W PROJEKCIE NR WNIOSKU WND-POWR.02.10.00-00-5006/17**

**“Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół”**

**Cel ogólny szkoleń:**

Przygotowanie do procesu wspomagania szkół i doskonalenia nauczycieli w rozwoju wymaganych obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

**Cele szczegółowe szkoleń:**

Przygotowanie asystentów szkół do:

- wspierania nauczycieli w zakresie kształcenia obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- wykorzystywania zadań edukacyjnych do kształcenia obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- stosowania wybranych praktyk współpracy nauczycielskiej jako narzędzi pomagających w doskonaleniu zadań edukacyjnych (np. OK – zeszyty, analiza prac uczniów, spacer edukacyjny, obserwacja koleżeńska),
- wspomagania szkoły z wykorzystaniem narzędzia ułatwiającego planowanie, realizację, monitorowanie i ewaluację zmiany wdrażanej przez nauczycieli (planer).

**Kryteria sukcesu do szkoleń:**

Uczestnicy :

- charakteryzują obszary wybranych kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno - przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- rozumieją ich rolę i znaczenie dla procesu uczenia się oraz na rynku pracy,
- znają i rozumieją swoją rolę i zadania jako asystenta szkoły,

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

- wspomagają nauczycieli w tworzeniu zadań edukacyjnych wykorzystujących różne metody i techniki uczenia się i nauczania służące rozwijaniu obszarów kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno-przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- wykorzystują strategie oceniania kształtującego jako metody zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- wykorzystują wybrane metody analizy i refleksji nad zadaniami edukacyjnymi i dobrą lekcją do monitorowania jakości kształcenia kompetencji kluczowych: TIK, matematyczno - przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych, nauczania eksperymentalnego i kształtowania właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej),
- we współpracy z nauczycielami planują i monitorują proces zmiany wprowadzanej przez nauczycieli i na tej podstawie planują realizację dalszego wspomaganie wykorzystując wybrane narzędzia, np. planer asystenta szkoły,
- planują swój dalszy rozwój jako asystenta szkoły,
- w ramach doradztwa uczestniczą w działaniach sieci przedmiotowych.

## PROGRAMY SZKOLEŃ

**asystentów szkół w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych uczniów poprzez doskonalenie zadań edukacyjnych oraz kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do uczniów.**

**A. Trzydniowe szkolenie stacjonarne:** *Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez indywidualizację nauczania oraz poprawę zadań edukacyjnych wykonywanych przez uczniów w nauczaniu wybranych przedmiotów szkolnych - 24 godz.*

### Opis szkolenia:

Szkolenie tworzą 3 jednodniowe sesje składające się z wykładów interaktywnych, warsztatów i paneli, co stanowi łącznie 24 godz. przypadających na każdego uczestnika.

Dominującą formą aktywności podczas szkolenia jest praca asystentów w grupach przedmiotowych. Pozwala to na ukierunkowaną pracę ze względu na charakter przyszłego wspomaganie. Umożliwienie wymiany doświadczeń w grupie uczących się profesjonalistów jest jednym z głównych założeń szkolenia.

Uczestnictwo w wykładach interaktywnych wprowadza asystentów w teorię poprawy pracy szkoły przyjętą w projekcie, a także w strategię oceniania kształtującego, które są drogą do indywidualizacji metod pracy z uczniami.

Skorzystanie z paneli daje asystentom zarówno wyobrażenie o wykorzystaniu strategii OK w nauczaniu i korzyściach, które przynosi to uczniom, jak i obraz trudności, które napotkali praktycy i sposobów radzenia sobie z nimi w codziennej pracy.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

Udział w warsztatach pozwala pogłębić, wiedzę i umiejętności asystentów dotyczące określenia własnego potencjału zawodowego i zasobów nauczycieli oraz przeprowadzenia diagnozy potrzeb, aby dzięki temu mogli oni zaplanować i prowadzić skuteczne wspomaganie.

Uczestnicy szkolenia pracują także z planerem, który jest narzędziem diagnozy, planowania celów i kierunków pracy z dyrektorem i nauczycielami a także monitorowania działań oraz podsumowania ich w kontekście celów wspomagania i celów projektu.

### Cel szkolenia trzydniowego:

- Przygotowanie uczestników szkolenia, w oparciu o koncepcję partnerskiego wspomagania szkół (programu Szkoła Ucząca Się), do roli asystentów doskonalących proces kształcenia wybranych kompetencji kluczowych.

### Kryteria sukcesu:

Uczestnik:

- zna teorię dotyczącą partnerskiej asysty szkół skoncentrowanej na doskonaleniu kształcenia wybranych kompetencji kluczowych.
- wie jak zaplanować własny sposób:
  - prowadzenia w szkole diagnozy rozwojowej,
  - wyboru zakresu i formy wspomagania szkół z wykorzystaniem własnych kompetencji,
- zna podstawy oceniania kształtującego i praktyk nauczycielskich służących doskonaleniu zadań edukacyjnych.

### Proponowany przebieg szkolenia

Czas	Aktywności
<b>Dzień pierwszy</b>	
30 min	<b>Rozpoczęcie szkolenia. Wykład wprowadzający.</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ramy projektu <i>Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania</i> realizowanego we współpracy z 10 placówkami doskonalenia nauczycieli prowadzącymi kompleksowe wspomaganie szkół</li> <li>● koncepcja wspomagania szkół i rozwijania kompetencji kluczowych przyjęta w projekcie,</li> <li>● rola asystenta szkoły we wspomaganiu nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych,</li> <li>● pytania wiodące asystenta szkoły,</li> <li>● etapy procesu wspomagania szkół:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza pracy szkoły,</li> <li>- planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły,</li> </ul> </li> </ul>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podsumowanie/ewaluacja podjętych działań,</li> <li>• cele i zakładany harmonogram szkoleń w projekcie.</li> </ul> <p><u>Metoda pracy:</u> wykład interaktywny</p>
60 min	<b>Asystenci szkół jako grupa ucząca się. Doświadczenie we współpracy ze szkołami i doradztwie.</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie relacji i dialogu w grupie uczącej się,</li> <li>• doświadczenia doradców szkół ze współpracy z dyrektorami i nauczycielami.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> rozmowy w parach i trójkach, runda na forum</p>
	Przerwa obiadowa
120 min	<b>Teoria poprawy pracy szkoły w projekcie POWER AS z wykorzystaniem teorii zmiany programu Szkoła Ucząca Się i doświadczeń CEO - wykład dr Jacka Strzemiecznego</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła jako instytucja,</li> <li>• dziedzictwo historyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dydaktyzm jako szkolny paradygmat mechanistyczny,</li> <li>- nauczyciel uczeń - relacja instytucjonalna,</li> <li>- charakter administracyjno - instytucjonalny szkoły,</li> </ul> </li> <li>• teoria na temat uczenia się uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- założenia uczenia się uczniów,</li> <li>- elementy procesu uczenia się i czynniki wspierające ten proces, m.in.: model społecznego uczenia się, uczenie się jako mechanizm osobisty, zasady partnerskiego nauczania i uczenia się, wewnętrzna motywacja poznawcza jako fundament uczenia się, zaufanie ucznia do nauczyciela i nauczyciela do ucznia,</li> </ul> </li> <li>• zadanie edukacyjne jako rdzeń nauczania według koncepcji Richarda Elmora,</li> <li>• zadanie edukacyjne jako podstawowe narzędzie w kształceniu kompetencji kluczowych,</li> <li>• badania edukacyjne prof. Johna Hattiego dotyczące wpływu działań nauczycieli na wyniki nauczania jako uzasadnienie dla koncepcji doskonalenia asystentów szkół przyjętej w programie.</li> </ul> <p><u>Metoda pracy:</u> wykład interaktywny</p>
	Przerwa
90 min	<b>Rola i zadania asystenta szkoły. Wartości, zasoby i kompetencje.</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartości, na których warto budować doradztwo,</li> <li>• zasoby i kompetencje przydatne do pełnienia roli asystenta szkoły,</li> </ul>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania i rola asystenta szkoły jako osoby wspomagającej nauczycieli w kształceniu kompetencji kluczowych,</li> <li>• charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu trzech szkół w kształceniu kompetencji kluczowych.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> rozmowy w parach i trójkach, autorefleksja, runda na forum</p>
30 min	<b>Podsumowanie dnia</b>
30 min	<b>Kręgi przedmiotowe</b>
<b>Dzień drugi</b>	
15 min	<b>Rozpoczęcie: odwołanie się do celów/kryteriów, wprowadzenie.</b>
90 min	<b>Strategie oceniania kształtującego – interaktywny wykład Danuty Sterny i panel ekspertów - cz. I</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• idea oceniania kształtującego,</li> <li>• konstruktywizm w nauczaniu,</li> <li>• interwencje mające największy wpływ na efekty uczenia się (wg. badań J. Hattie),</li> <li>• OK zeszyt,</li> <li>• strategia I. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.</li> <li>• narzędzie planowania: Co? Po co? Z kim? Jak? dotyczące strategii I OK,</li> <li>• panel: Jak I strategia pomaga moim uczniom się uczyć? Jakie trudności sprawia mi stosowanie I strategii? Jaka forma informacji zwrotnej dla ucznia o jego pracy sprawdza mi się w praktyce?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> wykład interaktywny, panel</p>
	Przerwa
90 min	<b>Strategie oceniania kształtującego – interaktywny wykład Danuty Sterny i panel ekspertów - cz. II</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strategia II. Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą,</li> <li>• strategia III. Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp,</li> <li>• strategia IV. Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności,</li> <li>• strategia V. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się. społeczne uczenie się w strategiach OK,</li> <li>• narzędzie planowania: Co? Po co? Z kim? Jak? dotyczące strategii II, IV i V OK,</li> <li>• panel: Jak pozyskuję informację od moich uczniów, gdzie są w procesie uczenia się?</li> </ul>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół



	<p>Jakie formy pracy grupowej stosuję często na swoich lekcjach i jakie mamy z uczniami z tego korzyści? Nad czym teraz pracuję z moimi uczniami, aby realizować V strategię?</p> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> wykład interaktywny, panel</p>
	Przerwa
100 min	<b>Przygotowanie asystenta przy pomocy planera do wspomagania szkół” cz. I</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co powoduje dobrą współpracę? Budowanie relacji.</li> <li>• planer asystenta szkoły jako narzędzie wspierające proces kompleksowego wspomagania,</li> <li>• rozpoznanie własnych zasobów - kompetencji przydatnych we wspomaganiu dyrektora i nauczycieli, możliwości asystenta szkoły.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w parach i małych grupach przedmiotowych, mini wykład</p>
	Przerwa
90 min	<b>Przygotowanie asystenta przy pomocy planera do wspomagania szkół” cz. II</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa z dyrektorem jako pierwszy krok asystenta do współpracy z nauczycielami,</li> <li>• rozmowa z nauczycielami - rozpoznanie ich zasobów, kompetencji i potrzeb dotyczących wspomagania,</li> <li>• praca z planerem.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w parach i grupach, symulacje</p>
30 min	<b>Podsumowanie szkolenia</b>
30 min	<b>Kręgi przedmiotowe</b>
	<b>Dzień trzeci</b>
120 min	<b>Od zadania edukacyjnego do dobrej lekcji. Wykorzystanie obserwacji lekcji we wspieraniu nauczycieli doskonalących proces uczenia się uczniów.</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celowość poznawania praktyki obserwacji lekcji poprzez własne doświadczenie,</li> <li>• etapy praktyki obserwacji lekcji:</li> <li>- autor lekcji ustala, co ma być obserwowane,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwator obserwuje fakty, bez opiniowania i oceniania,</li> <li>- obserwator zdaje relację obserwowanemu z obserwacji, udziela wspierającej IZ</li> <li>- autor lekcji decyduje, jak zmodyfikować zadanie, aby lepiej służyło uczeniu się uczniów,</li> <li>• obserwacja i analiza fragmentu lekcji wg wskaźników podanych przez jej autorkę,</li> <li>• odniesienie wyników i wniosków z obserwacji do poznanej teorii Richarda Elmora dotyczącej zadania jako rdzenia nauczania,</li> <li>• informacja zwrotna dla autorki lekcji w odniesieniu do obserwowanych wskaźników,</li> <li>• możliwość wykorzystania praktyki obserwacji lekcji we wspomaganiu nauczycieli przez asystenta szkoły.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> prezentacja trenerska, praca w parach, praca w grupach, obserwacja, symulacja, autorefleksja, runda bez przymusu</p>
	Przerwa
120 min	<b>Od zadania edukacyjnego do dobrej lekcji. Wykorzystanie analizy zadań edukacyjnych we wspieraniu nauczycieli doskonalących proces uczenia się uczniów.</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności potrzebne do analizy zadań,</li> <li>• poziomy poznawcze a jakość zadań edukacyjnych,</li> <li>• struktura pracy nad analizą jakości zadania edukacyjnego:</li> <li>- analiza jakości zadania na podstawie polecenia i kryteriów sukcesu (czy jest zgodne z celami i kryteriami lekcji, jakiego typu myślenia wymaga od ucznia?).</li> <li>- decyzja prowadzącego lekcję o modyfikacji zadania, jeśli jest taka potrzeba (treści, polecenia, sposób przeprowadzenia),</li> <li>- analiza jakości zadania na podstawie prac wykonanych przez uczniów (ilu uczniów osiągnęło kryteria sukcesu, co było łatwe, co było trudne),</li> <li>- decyzja prowadzącego lekcję o modyfikacji zadania, jeśli jest taka potrzeba (treści, polecenia, sposób przeprowadzenia),</li> <li>• analiza zadań edukacyjnych na podstawie polecenia i kryteriów sukcesu dla uczniów,</li> <li>• określenie kierunków modyfikacji zadania na podstawie wniosków z analizy,</li> <li>• analiza jakości zadań edukacyjnych na podstawie prac uczniów (wykonanych przez nich zadań),</li> <li>• określenie kierunków modyfikacji zadania na podstawie wniosków z analizy prac uczniów,,</li> <li>• możliwości wykorzystania analizy zadań edukacyjnych we wspieraniu nauczycieli doskonalących proces uczenia się uczniów.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> prezentacja trenerska, praca w parach, praca w trójkach, sondaż, autorefleksja, runda bez przymusu</p>
40 min	<b>Podsumowanie całego szkolenia</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odniesienie do zakładanych celów i kryteriów szkolenia - określenie stopnia ich</li> </ul>

- realizacji,
- korzyści dla asystenta szkoły z udziału w szkoleniu,
- korzyści asystentów z wymiany doświadczeń w grupie uczącej się.

Metody i techniki pracy: praca w parach, sondaż, autorefleksja, runda na forum

**B. Dwudniowe szkolenie stacjonarne:** *Od diagnozy do kompleksowego wspomagania pracy szkół z uwzględnieniem rozwijania kompetencji kluczowych uczniów na zajęciach matematyczno - przyrodniczych, w wykorzystaniu TIK, w nauce języków obcych, w nauczaniu poprzez eksperymentowanie oraz kształtowanie u uczniów właściwych postaw*  
- 14 godz.

### **Cele szkolenia dwudniowego:**

Przygotowanie uczestników do:

- prowadzenia wspomagania szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów oraz właściwych postaw uczniów, wykorzystując wiedzę na temat jakości zadań edukacyjnych,
- organizowanie pracy zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów za pomocą zdania edukacyjnego,
- pogłębienia diagnozy dotyczącej zasobów szkoły o aspekt zadania edukacyjnego.

### **Kryteria sukcesu:**

Uczestnicy:

- wykorzystują wiedzę i umiejętności dotyczące procesu uczenia się do tworzenia zadań edukacyjnych o wysokiej jakości,
- oceniają zadania edukacyjne zawarte w podręcznikach ze względu na obszar najbliższego rozwoju uczniów,
- mają plan wspomagania zespołowej pracy nauczycieli nad doskonaleniem zadań edukacyjnych w szkole i w sieci współpracy,

### **Opis szkolenia:**

Szkolenie składa się z 4 sesji, z których każda trwa 3,5 godz. co tworzy ciąg 14 godzinnych warsztatów. Odbywają się one równolegle i mają charakter przedmiotowy, co oznacza, że asystent może podczas szkolenia pracować w grupach np.: nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, nauczycieli edukacji językowej oraz nauczycieli realizujących inne zajęcia z uczniami.

Uczestnik szkolenia dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniej ścieżki dla siebie, jako asystenta. Może kierować się przy tym potrzebami związanymi z etapem edukacyjnym szkół, z którymi współpracuje, bądź specjalizacją przedmiotową nauczycieli, których dotyczy jego wspomaganie. Podczas warsztatów może współpracować z innymi asystentami szkół o podobnym doświadczeniu w doradztwie i pracy trenerskiej lub uczestniczyć w pracy zespołu osób o zróżnicowanych

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół





umiejętnościach w tym zakresie. Umożliwienie uczenia się wzajemnie od siebie jest jednym z głównych założeń szkolenia.

Udział w warsztatach pozwala pogłębić, wiedzę i umiejętności asystentów na temat natury i jakości zadań edukacyjnych, aby dzięki temu, mogli oni skutecznie pomagać nauczycielom w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów. Służy temu program każdej spośród 4 przedmiotowych ścieżek szkoleniowych, które porządkują wiedzę na temat procesu uczenia się. Ścieżki obejmują: przygotowanie asystentów do rozpoznawania efektywnych zadań dla uczniów, ich tworzenia, modyfikowania, diagnozowania zasobów i potrzeb nauczycieli w tym zakresie oraz do animowania pracy zespołów nauczycielskich objętych wspomaganiami.

### Proponowany przebieg szkolenia

Czas	Aktywności
<b>Dzień pierwszy</b>	
15 min	Informacje wstępne, cele i kryteria sukcesu do warsztatu
sesja I	<b>Przebieg procesu uczenia się. Czynniki wpływające na jego przebieg. Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.</b>
180 min z przerwą 20 min w trakcie	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <p>1. Przebieg procesu uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etapy procesu uczenia się: od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji,</li> <li>• rozwój prostych i złożonych umiejętności (np. na podstawie taksonomii celów wg B. Blooma) jako warunek skutecznego nauczania.</li> </ul> <p>2. Czynniki wpływające na proces uczenia się, np:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmiotowość ucznia w procesie uczenia się,</li> <li>• relacje nauczyciel - uczeń sprzyjające uczeniu się uczniów,</li> <li>• znajomość metod i technik służących poznawaniu własnych strategii uczenia się,</li> <li>• integrowanie wiedzy (nowej z dotychczas zdobytą, wiedzy z różnych dziedzin) i hierarchiczne jej porządkowanie,</li> <li>• praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole oraz codziennym życiu,</li> <li>• wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się,</li> <li>• możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji,</li> <li>• praca zespołowa jako możliwość uczenia się od siebie,</li> <li>• rola indywidualizacji w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego uczniów.</li> </ul> <p>3. Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów</p> <p>4. Monitorowanie jakości zadań edukacyjnych jako element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.</p>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

	<u>Metody i techniki pracy:</u> praca w parach i małych grupach, interakcyjna wymiana doświadczeń, mapa pojęć, dyskusja.
15 min	Podsumowanie
sesja II	<b>Przygotowanie asystentów szkół do wspomagania nauczycieli w tworzeniu i analizie zadań edukacyjnych.</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanie edukacyjne jako rdzeń nauczania,</li> <li>• cechy dobrego zadania edukacyjnego (pozwalającego uczniom na efektywne uczenie się),</li> <li>• poziomy poznawcze wykorzystywane przy wykonywaniu zadań edukacyjnych (np. wg. taksonomii Blooma),</li> <li>• doświadczenie wspólnego tworzenia przedmiotowych zadań edukacyjnych dla danego etapu edukacyjnego zgodnie ze schematem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cel i kryteria do lekcji, na której planowane będzie zadanie,</li> <li>- wiedza i umiejętności, które mają nabyć uczniowie dzięki pracy nad zadaniem,</li> <li>- wiedza i umiejętności konieczne, aby uczniowie wykonali zadanie, ,</li> <li>- kryteria sukcesu do wykonania zadania dla ucznia,</li> <li>- treść zadania (polecenie dla ucznia, materiały) i czas na jego wykonanie,</li> <li>- przebieg pracy nad zadaniem (co uczniowie wykonują wspólnie, co indywidualnie),</li> </ul> </li> <li>• analiza jakościowa zadań i koleżeńska informacja zwrotna dla zespołów asystentów tworzących zadania, uwzględniająca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywne: <i>Co pozytywnego jeśli chodzi o możliwości uczenia się uczniów znajdujemy w tym zadaniu?</i></li> <li>- pytanie do autorów zadania: <i>O co chciałbym zapytać?</i></li> <li>- wskazówki: <i>Jak można byłoby zmodyfikować to zadanie, aby lepiej służyło uczeniu się uczniów i osiągnięciu celu lekcji?</i></li> <li>- poziom poznawczy: wskazanie głównego poziomu poznawczego, który jest konieczny do rozwiązania zadania,</li> </ul> </li> <li>• refleksja nad doбором optymalnych zadań dla danej grupy uczniów ze względu na etap edukacyjny.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> mini - wykład, praca w grupach wybranych przez uczestników ze względu na etap edukacyjny szkół z którymi pracują i własne zaawansowanie trenerskie, ocena koleżeńska, praca w parach, refleksja indywidualna, dyskusja na forum.</p>
15 min	Podsumowanie
	<b>Dzień drugi</b>
15 min	Rozpoczęcie: odwołanie się do celów/kryteriów, wprowadzenie.
sesja III	<b>Przygotowanie asystentów do wspomagania nauczycieli w doborze i doskonaleniu zadań edukacyjnych wykorzystywanych podczas lekcji</b>
	<u>Zagadnienia:</u>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● modyfikacja zadania edukacyjnego na podstawie informacji zwrotnej uzyskanej w ocenie koleżeńskiej,</li> <li>● analiza i modyfikacja zadań z podręczników pod kątem ich użyteczności w kształtowaniu kompetencji kluczowych na wybranym etapie edukacyjnym:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- polecenie do zadania,</li> <li>- kryteria sukcesu dla ucznia, treść i materiały do zadania,</li> <li>- sposób pracy nauczyciela i ucznia z zadaniem podczas lekcji,</li> </ul> </li> <li>● korzyści dla uczenia się uczniów z zaproponowanej modyfikacji zadania lub sposobu pracy z zadaniem,</li> <li>● możliwości współpracy asystenta szkoły z nauczycielami nad doskonaleniem zadań edukacyjnych kształtujących kompetencje kluczowe.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w grupach wybranych przez uczestników ze względu na przedmiot oraz etap edukacyjny szkół z którymi pracują i własne zaawansowanie trenerskie, dyskusja na forum, praca w parach, autorefleksja.</p>
15 min	Podsumowanie
sesja IV	<b>Diagnoza zasobów nauczycieli w zakresie jakości zadań edukacyjnych</b>
	<p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● narzędzia pogłębionej diagnozy jakości zadania edukacyjnego:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje: klocki diagnostyczne, kwestionariusze rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, schematy pracy grup fokusowych, kwestionariusze analizy raportów i dokumentacji szkolnej - możliwości dostosowania do potrzeb szkoły,</li> <li>- praktyczne wykorzystanie wybranego narzędzia w celu zoptymalizowania planowania pracy nad doskonaleniem zadań edukacyjnych.</li> </ul> </li> <li>● sieci współpracy i samokształcenia jako forma działań pomocna w procesie wspomagania szkoły:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady działania,</li> <li>- rola we wspomaganiu i rozwoju zawodowym nauczycieli,</li> <li>- metody i techniki pracy w sieci służące wspieraniu nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> prezentacja trenerska, praca w grupach, symulacja pogłębionej diagnozy jakości zadania edukacyjnego z wykorzystaniem klocek diagnostycznych, dyskusja</p>
	Podsumowanie szkolenia

## 5. Jednodniowe szkolenia stacjonarne - 35 godz.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

**Cel ogólny jednodniowych szkoleń stacjonarnych:**

Przygotowanie asystentów szkół do procesu wspomagania nauczycieli w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematyczno – przyrodniczych, językowych, nauczania doświadczalnego, nauczania informatycznego oraz kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do uczniów.

**Orientacyjny harmonogram jednodniowych szkoleń stacjonarnych**

Szkolenia prowadzone są metodą warsztatową i mają charakter praktyczny. Są specyficzne dla obszarów kształconych kompetencji kluczowych i postaw uczniów.

Każdy warsztat przebiega według podobnego orientacyjnego harmonogramu:

Czas	Aktywności
15 min	Informacje wstępne, cele i kryteria sukcesu do warsztatu
60 min	Praca nad obszarami kompetencji kluczowych
15 min	Przerwa
60 min	Przygotowanie do pracy z narzędziem, które będzie wykorzystane do analizy jakości zadań edukacyjnych w lekcji/ jej fragmencie analizowanym podczas warsztatu
60 min	Lekcja jako materiał do analizy jakości zadań edukacyjnych kształcących kompetencje kluczowe. Różne praktyki jako narzędzia obserwacji/analizy lekcji.
15 min	Przerwa
60 min	Omówienie lekcji z ukierunkowaniem na to, co służyło kształceniu wybranych kompetencji kluczowych, co wspierało uczenie się - odniesienie do zadania edukacyjnego/zadań edukacyjnych
45 min	Praca nad propozycjami modyfikacji (co i jak można zmienić w sposobie nauczania i wiodącym zadaniu edukacyjnym dla uczniów)
15 min	Przerwa
30 min	Praca z zeszytem ucznia jako narzędziem wspierającym rozwój kompetencji kluczowych uczniów
45 min	Praca z planerem asystenta szkoły jako narzędziem diagnozy zasobów i potrzeb nauczycieli, planowania i prowadzenia działań oraz podsumowaniu kompleksowego wspomagania szkoły
30 min	Rozwój asystenta w zakresie wspomagania nauczycieli osadzony w treści i kontekście merytorycznym warsztatu
15 min	Podsumowanie

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

**Szkolenia składające się na cztery cykle pięciu jednodniowych warsztatów dotyczą kolejnych wymienionych poniżej obszarów kompetencji kluczowych:**

- cykl I - kompetencje matematyczno - przyrodnicze + kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do uczniów,
- cykl II - nauczanie eksperymentalne i doświadczalne + kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do uczniów,
- cykl III - porozumiewanie się w językach obcych + kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do uczniów,
- cykl IV - TIK + kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do uczniów.

**Cele szczegółowe cyklu III.**

**Obszar umiejętności porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do uczniów.**

Przygotowanie asystentów szkół do:

- wspierania nauczycieli w zakresie kształcenia umiejętności porozumiewania się w językach obcych z uwzględnieniem metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia,
- wspierania nauczycieli w zakresie kształcenia postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej uczniów,
- wykorzystywania zadań edukacyjnych do kształcenia kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów,
- stosowania wybranych praktyk współpracy nauczycielskiej jako narzędzi pomagających w doskonaleniu zadań edukacyjnych (np. OK – zeszyty, analiza prac uczniów, spacer edukacyjny, obserwacja koleżeńska, obserwacja wybranych uczniów),
- wspomaganie szkoły z wykorzystaniem narzędzia ułatwiającego planowanie, realizację, monitorowanie i ewaluację zmiany wdrażanej przez nauczycieli (planer asystenta szkoły).

**Kryteria sukcesu**

Uczestnicy :

- charakteryzują kompetencje porozumiewania się uczniów w językach obcych, rozumieją ich rolę i znaczenie dla procesu uczenia się, uczenia się przez całe życie oraz na rynku pracy,
- wspomagają nauczycieli w tworzeniu zadań edukacyjnych wykorzystujących różne metody i techniki uczenia się i nauczania służące rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych,
- wykorzystują wybrane metody analizy i refleksji nad zadaniami edukacyjnymi i dobrą lekcją do monitorowania jakości kształcenia kompetencji porozumiewania się w językach obcych uczniów,
- monitorują proces zmiany wprowadzanej przez nauczycieli i na tej podstawie planują realizację dalszego wspomaganie,

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

- planują swój dalszy rozwój jako asystenta szkoły.

### Proponowany przebieg cyklu III warsztatów

<b>WARSZTAT 1, cykl III</b> (czas 7 h)	
Czas	Aktywności i zagadnienia
15 min	Powitanie. Cele i kryteria sukcesu do warsztatu, ich analiza, odniesienie do potrzeb uczestników.
60 min	<p><b>Kompetencje kluczowe</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie kompetencji kluczowych jako wiedza, umiejętności i postawy,</li> <li>• znaczenie umiejętności porozumiewania się w językach obcych w uczeniu się przez całe życie,</li> <li>• kompetencje kluczowe, w tym umiejętność porozumiewania się w językach obcych w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek,</li> <li>• rola szkoły w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej uczniów,</li> <li>• metody i techniki uczenia się/nauczania służące rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz warunki do ich realizacji,</li> <li>• postawy kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej oraz potrzeba kształcenia ich podczas zajęć z uczniami..</li> </ul> <p><u>Metoda pracy:</u> JIGSAW</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>OK obserwacja jako narzędzie wykorzystywane do analizy jakości zadań edukacyjnych</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota i zasady prowadzenia OK obserwacji,</li> <li>• przedmiot i obszary OK obserwacji,</li> <li>• formułowanie informacji zwrotnej dla nauczyciela prowadzącego lekcję,</li> <li>• przyjmowanie informacji zwrotnej od obserwatora.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> mini wykład, dyskusja, symulacja.</p>
60 min	<p><b>Lekcja języka obcego ze strategiami OK (I i IV)</b></p> <p><u>Prowadzący:</u> trener lub film</p> <p><u>Odbiorcy:</u> uczestnicy warsztatu</p> <p><u>Obserwatorzy:</u> uczestnicy warsztatu</p>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

	<p>W prowadzonej lekcji języka obcego trener uwzględni strategię I: Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu oraz strategię IV. Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.</p> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> lekcja trenerska (prowadzenie lub film), obserwacja</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Omówienie lekcji</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie umiejętności w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych pozwalało kształcić obserwowane zadanie edukacyjne?</li> <li>• Co służyło kształceniu tych kompetencji?</li> <li>• Na ile wiodące zadanie edukacyjne pozwoliło uczniom osiągnąć cele lekcji/spełnić kryteria?</li> <li>• Czy i jak obserwowane zadanie edukacyjne pomogło w kształceniu postaw kreatywności/innowacyjności/pracy zespołowej?</li> <li>• Jakie korzyści wynieśli uczniowie z wykonania zadania edukacyjnego?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w parach, runda, dyskusja.</p>
45 min	<p><b>Propozycje modyfikacji zadania edukacyjnego</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co i jak można zmienić w sposobie nauczania?</li> <li>• Co i jak można zmienić w poleceniu, kryteriach, treści, materiałach do zadania, aby efektywniej służyło kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych?</li> <li>• Co i jak można zmienić w obserwowanym zadaniu edukacyjnym, aby lepiej wzmacniało kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności lub pracy zespołowej?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> burza mózgów, praca w grupach, dyskusja.</p>
	Przerwa
30 min	<p><b>Lekcja i zadanie edukacyjne a zeszyt ucznia</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co i jak warto, aby uczeń umieścił w swoim zeszycie z obserwowanej lekcji? - projektowanie zapisu w zeszycie uczniowskim.</li> <li>• Jakie korzyści dla ucznia może przynieść zaprojektowana treść i forma zapisu?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w grupach, asocjogram, prezentacja efektów pracy grupowej w formie galerii, runda.</p>
45 min	<p><b>Wspieranie asystentów we wspomaganii nauczycieli w kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz postaw uczniów</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiana jako element rozwoju szkoły,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania osoby wspomagającej pracę szkoły w rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej uczniów,</li> <li>• diagnoza pracy szkoły pod kątem rozwoju u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych,</li> <li>• analiza dostępnych zasobów i informacji, formułowanie wniosków służących określeniu kierunku działań szkoły na rzecz rozwoju u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych,</li> <li>• cele służące rozwojowi kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> mini-wykład, autorefleksja, praca z planerem asystenta, rozmowa w parach.</p>
30 min	<p><b>Rozwój osobisty asystenta szkoły w zakresie wspomagania nauczycieli</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje asystenta szkoły potrzebne do wspomagania nauczycieli w rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów,</li> <li>• zasoby własne i nauczycieli, które asystent wykorzysta wspomagając szkoły,</li> <li>• osobisty obszar rozwoju kompetencji asystenta szkoły,</li> <li>• tworzenie partnerskich relacji z innymi osobami zaangażowanymi w proces wspomaganie (relacja ja – inni),</li> <li>• postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja – ja).</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> autorefleksja, koło diagnostyczne, plan osobistego rozwoju.</p>
15 min	Podsumowanie: runda wypowiedzi uczestników na temat osobistych rezultatów udziału w warsztacie.

<b>WARSZTAT 2, cykl III</b> (czas 7 h)	
Czas	Aktywności
15 min	Powitanie. Cele i kryteria sukcesu do warsztatu, ich analiza, odniesienie do potrzeb uczestników.
60 min	<p><b>Kompetencje kluczowe.</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istotne elementy kompetencji porozumiewania się w językach obcych kształtowane w szkole podstawowej i ich znaczenie dla dalszych losów ucznia, w dorosłym życiu i na rynku pracy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdolność do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie)</li> </ul> </li> </ul>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół



	<p>w odpowiednich kontekstach społecznych i kulturowych (edukacja, praca, dom i czas wolny),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie różnic kulturowych,</li> <li>• czynniki sprzyjające kształceniu i utrudniające kształcenie umiejętności uczniów w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych,</li> <li>• narzędziownik: metody i techniki wykorzystywane w procesie edukacji językowej, np. techniki pracy z flashcards, stacje zadaniowe, elementy LdL (uczenie się poprzez nauczanie), prezentacje, projekty edukacyjne, drama, wykorzystanie zasobów TIK (m. in.. Class Dojo, Quizlet, Quizziz, ToonDoo, Bitstrips, FunnyTimes, Funnywow, Bubble.us, Kahoot).</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca z tekstem, analiza pola sił, dla narzędziownika: 6-3-5 (Celem tej techniki jest wzajemne pobudzanie uczestników przez kolejne pomysły. Każdy z sześciu uczestników pisze na kartce papieru 3 pomysły, które przekazuje sąsiadowi. Praca w sześciuosobowej grupie trwa 5 minut), potem kula śniegowa i prezentacja zebranych metod i technik (bez szczegółowego ich omawiania).</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Analiza prac uczniów jako narzędzie wykorzystywane do poprawy jakości zadań edukacyjnych</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota i zasady prowadzenia analizy prac uczniów,</li> <li>• formułowanie informacji zwrotnej dla nauczyciela - autora zadania edukacyjnego,</li> <li>• przyjmowanie informacji zwrotnej od zespołu analizującego prace uczniów.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> mini wykład, analiza tekstu, praca w grupach, symulacja.</p>
60 min	<p><b>Lekcja języka obcego prowadzona zgodnie z modelem warsztatowym</b></p> <p><u>Prowadzący:</u> trener lub wykorzystanie filmu z lekcji języka obcego</p> <p><u>Odbiorcy:</u> uczestnicy warsztatu</p> <p><u>Obserwatorzy:</u> uczestnicy warsztatu (2-3 osoby w przypadku lekcji na żywo lub wszyscy, jeśli trener korzysta z nagrania filmowego).</p> <p>W prowadzonej lekcji trener uwzględnia model warsztatowy lekcji o następującej strukturze, w którym uczniowie są głównymi "aktorami," a aktywność nauczyciela ograniczona jest do minimum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otwarcie lekcji - 5 min,</li> <li>• aktywowanie uprzedniej wiedzy uczniów - 5 min</li> <li>• mini – lekcja nauczyciela - 5 min</li> <li>• samodzielna praca uczniów nad postawionym przed nimi zadaniem (wskazana w parach lub małych grupach) - 15 min</li> <li>• dyskusja w całej klasie na temat efektów pracy nad zadaniem, w tym prezentacja rezultatów i odniesienie się do ich poprawności - 10 min</li> <li>• podsumowanie, refleksja uczniów nad tym, czego się nauczyli - 5 min</li> </ul>

	<p><u>Uwaga:</u> W dalszej części warsztatu potrzebnych jest 8 szt. prac różnych uczniów, które będą wykorzystane do analizy jakościowej zadania edukacyjnego. Forma tych prac (np. zadanie wykonane na piśmie, nagranie wypowiedzi uczniów będących wynikiem wykonania zadania) musi umożliwiać ich analizę podczas warsztatu.</p> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> lekcja trenerska (prowadzenie lub film), obserwacja.</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Omówienie lekcji</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie lekcji na podstawie obserwacji <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jakie umiejętności w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych pozwalało kształcić obserwowane zadanie edukacyjne?</li> <li>– Co służyło kształceniu tych kompetencji?</li> <li>– Czy i jak obserwowane zadanie edukacyjne pomagało w kształceniu postaw kreatywności/innowacyjności/pracy zespołowej uczniów?</li> <li>– W jaki sposób nauczyciel i uczniowie pracowali nad zadaniem podczas lekcji?</li> </ul> </li> <li>• Zespołowa analiza prac uczniów według praktyki APU albo według uproszczonej wersji zgodnie z krokami: <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza jakościowa polecenia i treści zadania,</li> <li>– analiza jakościowa kryteriów sukcesu do zadania (jeśli nauczyciel je podał),</li> <li>– analiza wyników pracy uczniów nad zadaniem (8 prac uczniowskich powstałych podczas lekcji) i zestawienie ich z oczekiwaniami nauczyciela (wyrażonymi w postaci kryteriów sukcesu lub zakresów spełnienia kryteriów sukcesu, jak w APU)</li> </ul> </li> <li>• Ustalenie, na ile zadanie edukacyjne pozwoliło uczniom osiągnąć cele lekcji/spełnić kryteria?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w zespołach (procedura APU), rozmowa na forum.</p>
45 min	<p><b>Propozycje modyfikacji zadania edukacyjnego</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co i jak można zmienić w sposobie nauczania?</li> <li>• Co i jak można zmienić w poleceniu, kryteriach, treści lub w materiałach do zadania, aby efektywniej służyło ono kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych?</li> <li>• Co i jak można zmienić w obserwowanym zadaniu edukacyjnym, aby lepiej wzmacniało kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności lub pracy zespołowej?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> burza mózgów, praca w grupach, dyskusja.</p>
	Przerwa

30 min	<p><b>Lekcja i zadanie edukacyjne a zeszyt ucznia</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co i jak warto, aby uczeń umieścił w swoim zeszycie z obserwowanej lekcji? - projektowanie zapisu w zeszycie uczniowskim.</li> <li>• Jakie korzyści dla ucznia może przynieść zaprojektowana treść i forma zapisu?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w grupach, asocjogram, mówiąca ściana, rozmowa na forum.</p>
45 min	<p><b>Wspieranie asystentów we wspomaganium nauczycieli w kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz postaw uczniów</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena jakościowa wybranych zadań z podręczników do nauki języków obcych pod kątem ich wartości edukacyjnej (Czego uczniowie nauczą się wykonując zadanie? Jaką dotychczasową wiedzę i umiejętności wykorzystają? W jaki sposób zdobyta wiedza i umiejętności będą dla nich przydatne?),</li> <li>• przykłady metod i narzędzi pogłębionej diagnozy jakości zadań edukacyjnych służące rozwojowi kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów,</li> <li>• analiza dostępnych zasobów i informacji, formułowanie wniosków służących określeniu kierunku działań szkoły na rzecz rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych uczniów,</li> <li>• cele służące rozwojowi kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> wymiana doświadczeń w małych grupach, narzędzie myślowe “siatka celów” (Co chcę otrzymać? Co chcę osiągnąć? Czego chcę uniknąć? Co chcę wyeliminować?)</p>
30 min	<p><b>Rozwój osobisty asystenta szkoły w zakresie wspomaganium nauczycieli</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobisty obszar rozwoju kompetencji asystenta szkoły,</li> <li>• indywidualne cele rozwojowe a cele rozwojowe własnej instytucji - plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół wyznaczonych przez rodzimą placówkę,</li> <li>• kierunek rozwoju zawodowego asystenta szkoły i własny plan działania w zakresie form wspomaganium i ich realizacji,</li> <li>• zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomaganium,</li> <li>• tworzenie partnerskich relacji z innymi osobami zaangażowanymi w proces wspomaganium (relacja ja – inni),</li> <li>• postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja – ja).</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> partner do rozmowy, autorefleksja, planowanie z przyszłości lub planer</p>
15 min	<p>Podsumowanie efektów warsztatu w odniesieniu do celów/kryteriów: wyjściówki, runda bez przymusu</p>

<b>WARSZTAT 3, cykl III</b> (czas 7 h)	
Czas	Aktywności
15 min	Powitanie. Cele i kryteria sukcesu do warsztatu, ich analiza, odniesienie do potrzeb uczestników.
60 min	<p><b>Zarządzanie procesem lekcyjnym w celu wzmocnienia ekspozycji ucznia na język obcy</b> <u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadrzędność sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój sprawności prowadzenia rozmowy (inicjowanie/kończenie rozmowy, zadawanie pytań, tzw. classroom language),</li> <li>• formułowanie instrukcji i poleceń w sposób zrozumiały dla ucznia, konsekwentne prowadzenie lekcji w języku obcym,</li> <li>• pozostawienie uczniom czasu na oswojenie się z nowym słownictwem oraz z danymi zjawiskami językowymi,</li> <li>• wspieranie spontanicznych wypowiedzi uczniów, prowokowanie interakcji, wykorzystywanie naturalnych zdolności aktorskich dzieci oraz ich braku zahamowań w mówieniu,</li> <li>• organizowanie sytuacji edukacyjnych, w których uczeń może stosować nowe słowa i zwroty w wielu różnych okolicznościach lub kontekstach językowych,</li> <li>• strategia korekty błędów: akceptacja błędów/ niepełnych wypowiedzi/ echa językowego, unikanie nadmiernej koncentracji na poprawności językowej, akceptacja spontanicznych wypowiedzi uczniów wspieranych gestykulacją przy jednoczesnym dostarczaniu wielu poprawnych wzorców językowych,</li> <li>• stosowanie zróżnicowanych form powtarzania tego samego materiału językowego.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> world cafe lub open space</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Spacer edukacyjny jako narzędzie wykorzystywane do analizy jakości zadań edukacyjnych tworzących dobrą lekcję</b> <u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota i zasady przeprowadzenia spaceru edukacyjnego,</li> <li>• ustalanie obszarów/zagadnień/elementów obserwacji zadania edukacyjnego,</li> <li>• formułowanie wniosków dotyczących jakości pracy grupy nauczycieli w zakresie zadań edukacyjnych obserwowanych podczas spaceru,</li> <li>• informacja zwrotna od uczestników spaceru dla grupy nauczycieli prowadzących lekcje,</li> <li>• sposób pracy nauczycieli z wnioskami sformułowanymi po spacerze edukacyjnym.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> mini wykład, film, dyskusja.</p>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

60 min	<p><b>Lekcje języka obcego z praktycznym zastosowaniem komunikacji językowej (np. symulacje, drama, dialog, scenki itp.)</b></p> <p><u>Prowadzący:</u> fragmenty filmów z lekcji <u>Obserwatorzy:</u> uczestnicy warsztatu</p> <p>Wykorzystywane są fragmenty filmów z 3 lekcji. Każdy fragment pochodzi z innej lekcji i obrazuje pracę uczniów nad zadaniem edukacyjnym z praktycznym wykorzystaniem komunikacji w języku obcym.</p> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> obserwacje fragmentów lekcji.</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Omówienie lekcji</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie lekcji na podstawie obserwacji <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jakie umiejętności w obszarze umiejętności porozumiewania się w językach obcych pozwalały kształcić obserwowane zadania edukacyjne?</li> <li>– Co służyło kształceniu tych kompetencji?</li> <li>– Czy i jak obserwowane zadania edukacyjne pomagały w kształceniu postaw kreatywności/innowacyjności/pracy zespołowej uczniów?</li> <li>– W jaki sposób nauczyciele i uczniowie pracowali nad zadaniami podczas lekcji?</li> <li>– Jakie korzyści wynieśli uczniowie z pracy podczas lekcji poświęconej doświadczaniu lub eksperymentowaniu?</li> </ul> </li> <li>• Przekazanie informacji zwrotnej nauczycielom prowadzącym lekcje. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jakie wnioski (nie oceny) można sformułować odnośnie kształcenia umiejętności porozumiewania się w językach obcych?</li> <li>– Jakie wnioski (nie oceny) można sformułować odnośnie kształcenia postaw kreatywności/innowacyjności/pracy zespołowej uczniów po spacerze edukacyjnym w “tej” szkole?</li> </ul> </li> </ul>
45 min	<p><b>Określanie kierunku pracy grupy nauczycieli na podstawie wniosków ze spaceru edukacyjnego. Propozycje modyfikacji zadań edukacyjnych</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaki mógłby być kierunek pracy nad doskonaleniem zadań edukacyjnych grupy nauczycieli pokazujących swój warsztat w czasie spaceru edukacyjnego? (określenie przez asystentów kierunku pracy grupy nauczycieli na podstawie porównania celów założonych przez nauczycieli z wnioskami sformułowanymi po spacerze edukacyjnym),</li> <li>• Co i jak można zmienić w obserwowanych zadaniach edukacyjnych, aby lepiej wzmacniały kształcenie umiejętności porozumiewania się w językach obcych? (sposób pracy z zadaniem, polecenie, kryteria, treści, materiały),</li> <li>• Co i jak można zmienić w obserwowanych zadaniach edukacyjnych, aby lepiej wzmacniały kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności lub pracy zespołowej? (sposób pracy z zadaniem, polecenie, kryteria, treści, materiały).</li> </ul>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

	<p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca techniką kuli śniegowej nad określeniem kierunku pracy grupy nauczycieli, praca w 3 grupach nad propozycjami modyfikacji zadań edukacyjnych, prezentacja ustaleń pracy grup, dyskusja.</p>
	Przerwa
30 min	<p><b>Lekcja i zadanie edukacyjne a zeszyt ucznia</b> <u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co, kiedy i w jaki sposób może umieścić uczeń w swoim zeszycie? - projektowanie zapisów z obserwowanych zadań edukacyjnych w zeszycie uczniowskim.</li> <li>• Jakie korzyści dla kształcenia umiejętności komunikacyjnych może przynieść zaprojektowana treść i forma zapisu?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w 3 grupach, mówiąca ściana, rozmowa na forum.</p>
45 min	<p><b>Wspieranie asystentów we wspomaganie nauczycieli w kształceniu</b> umiejętności porozumiewania się w językach obcych <b>oraz postaw uczniów</b> <u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z nauczycielami i dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły,</li> <li>• metody i narzędzia służące planowaniu działań,</li> <li>• formy doskonalenia nauczycieli (wybór, sposób organizacji).</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> rozmowa w parach, autorefleksja, praca z planerem asystenta, dyskusja na forum.</p>
30 min	<p><b>Rozwój osobisty asystenta szkoły w zakresie wspomaganie nauczycieli</b> <u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie partnerskich relacji z innymi osobami zaangażowanymi w proces wspomaganie (relacja ja – inni),</li> <li>• postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja – ja),</li> <li>• zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomaganie,</li> <li>• analiza skuteczności podejmowanych działań i ich bieżąca modyfikacja.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> autorefleksja, mapa powiązań międzyludzkich (relacje ja – inni), praca z planerem asystenta oraz planem osobistego rozwoju.</p>
15 min	<p>Podsumowanie: runda na forum odnosząca się do pracy nad doskonaleniem zdania edukacyjnego, np. budowanie metafor lub dokończenie zdania: Doskonalenie zadania edukacyjnego jest jak...</p>

### WARSZTAT 4, cykl III

(czas 7 h)

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

Czas	Aktywności
15 min	Powitanie. Cele i kryteria sukcesu do warsztatu, ich analiza, odniesienie do potrzeb uczestników.
60 min	<p><b>Kompetencje kluczowe. Projektowanie fragmentu lekcji z wykorzystaniem wybranych metod rozwijających kompetencje porozumiewania się w językach obcych.</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby stymulowania i rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych na lekcji z wykorzystaniem:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracy w parach lub grupach,</li> <li>– gry dydaktycznej,</li> <li>– zadań wymagających od uczniów dzielenia się posiadanymi informacjami (LdL)</li> <li>– Europejskiego Portfolio Językowego,</li> <li>– projektu edukacyjnego jako metody wspomagającej rozwijanie kompetencji językowych.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w 5 grupach nad opracowaniem fragmentu lekcji. Każda z grup planuje fragment lekcji z wykorzystaniem jednej z metod/form (pracy w parach lub grupach, gry dydaktycznej, zadań wymagających od uczniów dzielenia się posiadanymi informacjami (LdL), Europejskiego Portfolio Językowego, projektu edukacyjnego) w celu doskonalenia wybranych umiejętności z obszaru kompetencji porozumiewania się w językach obcych.</p> <p>Prezentacja w formie mówiącej ściany.</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Obserwacja wybranych uczniów jako narzędzie wykorzystywane do analizy jakości zadań edukacyjnych kształcących kompetencje porozumiewania się w językach obcych oraz postawy kreatywności, innowacyjności lub pracy zespołowej uczniów</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota i zasady prowadzenia praktyki obserwacji wybranych uczniów, w tym kryteria doboru uczniów do obserwacji i kryteria dobrego opisu zachowań ucznia (poziom faktów bez opinii i ocen),</li> <li>• zdefiniowanie celu obserwacji uczniów i zakresu prowadzonej obserwacji,</li> <li>• formułowanie wniosków dotyczących procesu uczenia się uczniów i wykonanego przez nich zadania edukacyjnego w kontekście kształcenia kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz postawy kreatywności, innowacyjności lub pracy zespołowej uczniów,</li> <li>• wykorzystanie wniosków do planowania zmiany w zakresie modyfikacji prowadzonego nauczania.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> grupy eksperckie, dyskusja</p>
45 min	<b>Lekcja języka obcego z zadaniem edukacyjnym lub grą dydaktyczną tworzonymi przez uczniów.</b>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół



	<p><u>Prowadzący:</u> lekcja języka obcego prowadzona przez trenera lub wykorzystanie filmu z lekcji języka obcego</p> <p><u>Odbiorcy:</u> uczestnicy warsztatu</p> <p><u>Obserwatorzy:</u> uczestnicy warsztatu (co najmniej połowa uczestników w przypadku lekcji na żywo lub wszyscy, jeśli trener korzysta z nagrania filmowego).</p> <p>Obserwację uczniów poprzedza ustalenie konkretnego celu obserwacji (można wyjść od "kłopotu" w uczeniu się komunikacji w języku obcym) oraz sformułowanie wskazówek do obserwacji (na co obserwator ma zwrócić uwagę przyglądając się pracy uczniów?).</p> <p>Obserwacji podlega fragment lekcji (nie dłuższy niż 25-30 min) zawierający co najmniej informacje o celu/celach lekcji, wprowadzenie do zadania przez nauczyciela, instrukcję dla uczniów/polecenie, pracę uczniów nad całym zadaniem włącznie z prezentacją wyników pracy i podsumowaniem.</p> <p>Po zakończonej obserwacji uczestnicy w parach wymieniają się informacjami na temat faktów, które udało się zidentyfikować oraz tego, czego nie udało się zaobserwować, aby uzyskać jak najpełniejszy obraz pracy uczniów nad zadaniem edukacyjnym. Mogą sformułować pytania prowadzące do lepszego zrozumienia tego, co nastąpiło podczas lekcji.</p> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> lekcja trenerska na żywo lub film, obserwacja, praca w parach.</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Omówienie lekcji</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie lekcji na podstawie obserwacji <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jakie umiejętności w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych pozwalały kształcić obserwowane zadania edukacyjne?</li> <li>– Co służyło kształceniu tych kompetencji?</li> <li>– Czy i jak obserwowane zadania edukacyjne pomagały w kształceniu postaw kreatywności/innowacyjności/pracy zespołowej uczniów?</li> <li>– Jakie korzyści wynieśli uczniowie z pracy nad tworzeniem zadań edukacyjnych lub gry dydaktycznej?</li> </ul> </li> <li>• Omówienie lekcji na podstawie praktyki OWU: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jak obserwowani uczniowie pracowali nad zadaniami podczas lekcji? (z uwzględnieniem kontekstu obserwowanych zachowań),</li> <li>– Jakie interwencje dydaktyczne wprowadzał nauczyciel podczas pracy obserwowanych uczniów nad zadaniem? Z jakim skutkiem dla uczenia się uczniów?</li> <li>– Jakie wnioski (nie oceny) dotyczące uczenia się uczniów (kształcenia kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz postaw kreatywności /innowacyjności/ pracy zespołowej) można sformułować w wyniku przeprowadzonej obserwacji?</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w parach, runda, dyskusja.</p>
60 min	<b>Planowanie modyfikacji zadania edukacyjnego i interwencji dydaktycznych</b>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół



	<p><b>podejmowanych wobec klasy na podstawie przeprowadzonej obserwacji wybranych uczniów</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co i jak można zmienić w sposobie nauczania?</li> <li>• Co i jak można zmienić w poleceniu, kryteriach, treści lub w materiałach do zadania, aby efektywniej służyło ono kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych?</li> <li>• Co i jak można zmienić w obserwowanym zadaniu edukacyjnym, aby lepiej wzmacniało kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności lub pracy zespołowej?</li> <li>• W jaki sposób wykorzystać zindywidualizowane podejście do ucznia, aby przyniosło korzyści dla uczenia się całej klasy?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> burza mózgów, praca w grupach, dyskusja.</p>
30 min	<p><b>Lekcja i zadanie edukacyjne a zeszyt ucznia</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co zawiera zeszyt ucznia uczestniczącego w analizowanej lekcji? (jeśli można to określić na podstawie obserwacji wybranych uczniów).</li> <li>• W jaki sposób można zmodyfikować zawartość zeszytu ucznia, aby jeszcze lepiej pomagała mu w komunikacji w języku obcym? lub: Co uczeń mógłby mieć w swoim zeszycie, by był dla niego pomocny w doskonaleniu komunikacji w języku obcym? (jeśli na podstawie obserwacji nie można stwierdzić, jaka jest zawartość zeszytu).</li> <li>• Jakie korzyści dla ucznia może przynieść zaproponowana zawartość zeszytu, jakie spowodować trudności?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w grupach, prezentacja pomysłów - rozmowa na forum.</p>
45 min	<p><b>Wspieranie asystentów we wspomaganii nauczycieli w kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz postaw uczniów</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie i ocena działań wspierających nauczycieli w rozwoju uczniów;</li> <li>• sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian, których celem jest rozwój kompetencji porozumiewania się w językach obcych uczniów i kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów,</li> <li>• informacja zwrotna dotycząca podejmowanych działań.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> wymiana doświadczeń, autorefleksja, dyskusja na forum.</p>
30 min	<p><b>Rozwój osobisty asystenta szkoły w zakresie wspomaganii nauczycieli</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie partnerskich relacji z innymi osobami zaangażowanymi w proces wspomaganii (relacja ja – inni),</li> <li>• postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja – ja),</li> <li>• zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomaganii,</li> <li>• analiza skuteczności podejmowanych działań i ich bieżąca modyfikacja.</li> </ul>

	<u>Metody i techniki:</u> wymiana doświadczeń w grupach przedmiotowych, linia czasu lub list do siebie
15 min	Podsumowanie efektów warsztatu w odniesieniu do celów/kryteriów: zdania podsumowujące lub: wiem, potrafię, chcę się jeszcze nauczyć

<b>WARSZTAT 5, cykl III</b> (czas 7 h)	
Czas	Aktywności
15 min	Powitanie. Cele i kryteria sukcesu do warsztatu, ich analiza, odniesienie do potrzeb uczestników.
60 min	<p><b>Kompetencje kluczowe.</b>  <b>Zasady indywidualizacji oraz sposoby wykorzystania wybranych strategii i form pracy w rozwoju kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów.</b>  <u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strategie nauczania/uczenia się sprzyjające kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– asocjacyjna: uczenie (się) przez przyswajanie,</li> <li>– problemowa: uczenie (się) przez odkrywanie,</li> <li>– emocjonalna: uczenie (się) przez przeżywanie,</li> <li>– operacyjna: uczenie (się) przez działanie,</li> </ul> </li> <li>• zastosowanie wybranych strategii oceniania kształtującego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji porozumiewania się w językach obcych i postaw kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się oraz kryteriów sukcesu</li> <li>– organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań mających na celu ustalenie, czy i jak uczniowie rozwijają swoje kompetencje,</li> <li>– udzielanie uczniom informacji zwrotnych,</li> <li>– umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Metody i techniki:</u> metoda stolików/stacji dydaktycznych.</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>OK zeszyt jako narzędzie wykorzystywane do zindywidualizowanej pracy ucznia i zespołowej pracy nauczycieli nad zadaniami edukacyjnymi</b>  <u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota prowadzenia OK zeszytów (różnice w prowadzeniu i korzystaniu z OK zeszytu i typowego zeszytu przedmiotowego ucznia),</li> </ul>

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez pracę nad kształtem zadań edukacyjnych wykonywanych na lekcjach wybranych przedmiotów szkolnych, TIK oraz indywidualizację nauczania realizowane we współpracy przez 10 placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących kompleksowe wspomaganie szkół

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy (konieczne i uzupełniające) OK zeszytu i zasady jego prowadzenia,</li> <li>• miejsce zadania edukacyjnego w OK zeszytcie,</li> <li>• rola refleksji uczniowskiej oraz informacji zwrotnej w OK zeszytcie,</li> <li>• osobiste korzyści z OK zeszytu dla uczniów w perspektywie jego indywidualnego uczenia się,</li> <li>• OK zeszyt jako narzędzie współpracy nauczycieli nad poprawianiem jakości zadań edukacyjnych.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> mini wykład lub fragmenty filmów/webinariów, praca z tekstem, pokaz i analiza przykładowych OK zeszytów (prawdziwe OK zeszyty uczniów lub prezentacja zdjęć z OK zeszytów), rozmowa na forum.</p>
60 min	<p><b>Lekcja języka obcego oparta na cyklu Kolba wykorzystująca pracę z OK zeszytem</b></p> <p><u>Prowadzący:</u> trener lub wykorzystanie filmu  <u>Odbiorcy:</u> uczestnicy warsztatów  <u>Obserwatorzy:</u> uczestnicy warsztatu (2-3 osoby w przypadku lekcji na żywo lub wszyscy, jeśli trener korzysta z nagrania filmowego).</p> <p>Tok lekcji odzwierciedla pracę metodą cyklu Kolba. W prowadzonej lekcji trener podkreśla fazy przejścia pomiędzy 4 etapami charakterystycznymi dla uczenia się przez doświadczenie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeżywanie doświadczenia - uczniowie realizują aktywność (przechodzą autentyczne doświadczenie lub ewentualnie odwołują się do przeżytych doświadczeń), na tej podstawie będą mogli sformułować własne refleksje związane z celem i tematem lekcji.</li> <li>2. Refleksja nad doświadczeniem - uczniowie mają spostrzeżenia wynikające ze swoich doświadczeń, analizują je i poddają je refleksji .</li> <li>3. Budowanie teorii - uczniowie samodzielnie (indywidualnie, w parach lub grupach) formułują wnioski i teorię dotyczącą zagadnienia, które jest celem lekcji.</li> <li>4. Zastosowanie w praktyce - uczniowie testują swoją teorię w praktyce (w sposób rzeczywisty lub poprzez symulację).</li> </ol> <p>Lekcji towarzyszy OK zeszyt - narzędzie pracy każdego ucznia (tu uczestnika). Uczestnicy otrzymują przygotowane wcześniej OK zeszyty zawierające co najmniej temat lekcji, cele i kryteria do lekcji, miejsce odpowiednie do zapisu etapów zadania edukacyjnego, miejsce na podsumowanie lekcji w odniesieniu do celów/kryteriów/pytania kluczowego oraz kopertę/zakładkę do zapisu osobistych refleksji związanych z własnym procesem uczenia się na tej lekcji.</p> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> lekcja trenerska (prowadzenie lub film), obserwacja.</p>
	Przerwa
60 min	<p><b>Omówienie lekcji</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ile wiodące zadanie edukacyjne pozwoliło uczniom osiągnąć cele lekcji/spęłnić kryteria?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie umiejętności w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych pozwalało kształcić obserwowane zadanie edukacyjne?</li> <li>• Co służyło kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych?</li> <li>• Czy i jak obserwowane zadanie edukacyjne pomogło w kształceniu postaw kreatywności/innowacyjności/pracy zespołowej?</li> <li>• Jakie korzyści wynieśli uczniowie z pracy cyklem Kolba nad zadaniem edukacyjnym?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w parach, runda, dyskusja.</p>
45 min	<p><b>Propozycje modyfikacji zadania edukacyjnego</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co i jak można zmienić w poleceniu, kryteriach, treści, materiałach do zadania, aby efektywniej służyło kształceniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych?</li> <li>• Co i jak można zmienić w obserwowanym zadaniu edukacyjnym, aby lepiej wzmacniało kształtowanie postaw kreatywności, innowacyjności lub pracy zespołowej?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> burza mózgów, praca w grupach, dyskusja.</p>
30 min	<p><b>Lekcja i zadanie edukacyjne a OK zeszyt</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie korzyści wynieśli uczniowie (uczniowie - uczestnicy lekcji) z używania OK zeszytu do pracy nad zadaniem edukacyjnym?</li> <li>• Co i jak warto zmienić w proponowanym zapisie zadania edukacyjnego w OK zeszytu, aby notatka lepiej służyła opanowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych?</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> praca w parach, refleksja indywidualna, praca z OK zeszytem uczestnika.</p>
45 min	<p><b>Wspieranie asystentów we wspomaganie nauczycieli w kształceniu umiejętności porozumiewania się w językach obcych oraz postaw uczniów</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody i narzędzia podsumowania oraz oceny procesu wspomagania na rzecz rozwoju umiejętności porozumiewania się w językach obcych kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej uczniów.</li> </ul> <p><u>Metody i techniki pracy:</u> rozmowa w parach, autorefleksja, praca z planerem asystenta, dyskusja na forum.</p>
30 min	<p><b>Rozwój osobisty asystenta szkoły w zakresie wspomaganie nauczycieli</b></p> <p><u>Zagadnienia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza skuteczności podejmowanych działań i ich bieżąca modyfikacja,</li> <li>• refleksja nad własną drogą rozwoju jako asystenta szkoły oraz dotychczasowymi rezultatami w zakresie wspomaganie nauczycieli.</li> </ul>

	<u>Metody i techniki pracy:</u> autorefleksja, praca z planerem asystenta oraz planem osobistego rozwoju.
15 min	Podsumowanie: runda uczestników w odniesieniu do celu cyklu warsztatów poświęconych przygotowaniu asystentów szkół do procesu wspomagania nauczycieli w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej uczniów.

**D. Kurs internetowy** *Kompleksowe wspomaganie pracy szkoły i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów* jest uzupełnieniem szkoleń stacjonarnych i przebiega naprzemiennie z nimi, Składa się z 5 czteromodułowych 20 godzinnych kursów e-learningowych, z których każdy zawiera jeden z obszarów rozwijania kompetencji kluczowych:

1. przedmioty matematyczno-przyrodnicze,
2. nauczanie eksperymentalne i doświadczalne,
3. porozumiewanie się w językach obcych,
4. TIK,
5. kształtowanie właściwych postaw uczniów (kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej).

Szkolenie e-learningowe prowadzone jest na platformie kursów internetowych CEO. Każdy z asystentów ma dostęp do wszystkich kursów. Zadania wykonuje w jednym z nich, wybierając kurs najbardziej odpowiadający jego potrzebom, jako osoby wspomagającej. W swoim wyborze asystent kieruje się potrzebami nauczycieli objętych przez niego wspomaganie.